



Lecciones para niños

Casa de Publicaciones Ala Blanca

NIÑOS

Casa de Publicaciones Ala Blanca
3750 Keith Street
Cleveland, TN 37312

Todos los derechos reservados ©2016. Se otorga permiso para reproducir este material para propósitos del ministerio en la iglesia que compró el mismo.

NIÑOS

Contenido

Niños con tesoros:

Ayudando a nuestros niños a descubrir y utilizar los tesoros que Dios les ha dado

Lección 1	¡Un tesoro confiado!	5d
Lección 2	Mis habilidades: Los tesoros de Dios	8d
Lección 3	El tesoro del tiempo	13d
Lección 4	Dinero: Un tesoro para compartir	17d

SINOPSIS DEL CONTENIDO

Lecciones

¡Un tesoro confiado!

Mis habilidades: Los tesoros de Dios

El tesoro del tiempo

Dinero: Un tesoro para compartir

Contexto de enseñanza

Estas lecciones han sido diseñadas para enseñarse en clases de escuela dominical, ministerios entre semana, o clubes bíblicos.

Horario

Cada lección incluye

una ACTIVIDAD PARA CAPTAR LA ATENCIÓN de los niños en el tema de la lección.

un ESTUDIO BÍBLICO para ayudar a los niños a descubrir los principios bíblicos relacionados al tema de la lección.

una actividad de MEMORIZACIÓN DE ESCRITURA diseñada para ayudar a los niños a entender el verso bíblico relacionado al tema.

una actividad de APLICACIÓN PRÁCTICA que guiará a los niños a medida que aplican la verdad bíblica a sus vidas cotidianas.

una ACTIVIDAD FINAL que desafiará a los niños a obedecer los principios bíblicos que han descubierto.

Decoración para el salón

El tema de esta unidad sobre mayordomía es «Niños con tesoros». Adorne el salón como una isla. Utilice palmeras, redes de pescar, conchas y olas. Coloque un cofre en algún lugar del salón en el que depositará el tesoro de cada semana.

Lección uno

¡Un tesoro confiado!

OBJETIVOS

Que cada niño pueda nombrar los tesoros que Dios le ha dado.
Que cada niño conozca los requisitos que se necesitan para ser un buen mayordomo
Que cada niño pueda describir las maneras sabias y no sabias de utilizar los tesoros que.
Dios nos ha confiado.

MATERIALES REQUERIDOS

Pequeños cofres para guardar tesoros. También puede utilizar cajitas de regalo
Objetos pequeños o un dibujo de cada uno para poner en el cofre, tales como: un reloj, dinero de juguete, un globo del mundo, una Biblia, una cruz (la salvación). Si estos objetos no están disponibles, escriba el nombre del tesoro en un pedazo y póngalo adentro del cofre.
Papel para dibujar
Crayolas o lápices de colores
Carteles con el escrito (Se solicita ayuda)
Recortes de cartulina en forma de cofres

Actividad para captar la atención

“Una búsqueda de tesoros”

PREPARACIÓN

Ponga los objetos dentro de los cofres y escóndalos alrededor del salón. Cada objeto/dibujo representa un tesoro que Dios nos ha dado.

PRESENTACIÓN

DIGA: “En este salón hay tesoros escondidos. Únanse con un amigo para que juntos busquen los tesoros. Cuando lo encuentren regresen a sus sillas.”

Deles dos minutos para buscar el tesoro. Pregunte lo siguiente:

- **¿Qué tesoro encontraste?** (Permita que cada niño comparta brevemente.)
- **¿Por qué estas cosas son “tesoros”? ¿Por qué tienen valor?**
- **De todos estos tesoros, ¿cuál tiene más valor?** (La cruz que representa la salvación.)
- **¿Poseen todos este tesoro? ¿Por qué sí o por qué no?**
- **¿Cuál de estos tesoros tiene toda persona en la tierra?** (Tiempo) **¿Tenemos todos la misma cantidad de tiempo?**

- **¿Qué responsabilidad tienes con el tesoro que has encontrado?**

DIGA: “Dios nos pide que utilicemos estos tesoros sabiamente. En la lección bíblica de hoy, leeremos la historia de tres hombres a quienes se les ordenó cuidar las posesiones de otra persona. La Biblia llama a una persona que cuida las posesiones de otra persona un mayordomo. Mientras escuchamos, descubriremos cómo podemos ser buenos mayordomos de los tesoros que Dios nos ha dado.”

Estudio bíblico

“El mayordomo sabio y fiel, Lucas 12:42–47”

PREPARACIÓN

Divida a los niños en dos equipos.

PRESENTACIÓN

Ambos equipos leerán Lucas 12:42–47. Un equipo creará un dibujo de los versos 42 al 44. El otro equipo creará un dibujo de los versos 45 al 47. Deles siete minutos para hacer el dibujo. Luego, instrúyalos a compartir sus dibujos. Después, pregunte lo siguiente:

- **¿Cuáles dos palabras describen el mayordomo?**
- **¿Por qué lo describen así?**
- **Cuando regresa el amo, ¿cómo recompensa el mayordomo? ¿Por qué?**
- **El mayordomo decide que el amo no regresará por mucho tiempo. ¿Cómo lo describirías ahora?**
- **¿Qué hace mientras su amo no está?**
- **¿Cuál es su recompensa?**
- **¿Por qué piensan que Jesús compartió esta parábola con Sus discípulos?**
- **Un mayordomo es alguien que cuida las posesiones de otra persona. ¿Cuáles son algunas cosas sobre las cuales Dios les ha hecho mayordomos?**
- **¿Qué han aprendido de esta lección bíblica que les ayudará ser mejores mayordomos?**

Memorización de escritura

“Requisitos para el trabajo”

PREPARACIÓN

Pídale a cada niño que busque una pareja. Dé a cada pareja un anuncio del periódico de la sección de “Empleo”. Instrúyalos a encerrar en un círculo los requisitos para cada empleo que se encuentra en el anuncio.

PRESENTACIÓN

- **¿Qué requisitos encontraron en el anuncio que leyeron?**
- **¿Qué requisitos piensan que son necesarios para ser un buen mayordomo de todas las cosas que Dios nos ha dado?**

En 1 Corintios 4:2 encontramos uno de los requisitos de un mayordomo. Lean el verso con su pareja. Luego, utilicen 1 Corintios 4:2 y Lucas 12:42–47, para escribir un anuncio que diga “Se solicita un mayordomo de los tesoros de Dios”.

Aplicación práctica

“No entristezcas a Dios”

PREPARACIÓN

Ninguna

PRESENTACIÓN

Busque un voluntario y pregúntele, “¿Confiarías en mis manos para agarrarte si te estuvieras cayendo? Si confías en mí, quiero que te voltees con tu espalda hacia mí, relaja tu cuerpo, y déjate caer hacia atrás. Puedes confiar en mí para agarrarte”.

Permita que varios niños tengan la oportunidad de participar. Luego, pregunte lo siguiente:

- **¿Cómo te sentiste cuando caías hacia atrás? ¿Por qué?**
- **¿Cómo te sentiste cuando te agarré?**
- **¿Cómo te hubieras sentido si no te hubiera agarrado?**
- **Dios confía en que seamos buenos mayordomos y cuidemos los tesoros que Él nos ha compartido. ¿Cómo crees que se siente Dios cuando utilizas los dones que Él te ha dado sabiamente? ¿Cómo piensas que reacciona Dios cuando utilizas Sus dones incorrectamente?**

Actividad final

“Un tesoro confiado”

PREPARACIÓN

Utilice el patrón incluido en la lección para hacer cofre de cartulina para cada niño. Cada niño debe dibujar un tesoro que Dios le ha entregado en la parte de atrás del cofre. Deles tres minutos para esta actividad; luego reúnalos en un grupo.

PRESENTACIÓN

Permita que los niños se sienten formando un círculo. Cada uno deberá compartir su tesoro y lo que hará para ser un buen mayordomo. Concluya orando a Dios que ayude a cada niño a reconocer los tesoros que Él les ha dado y que sean buenos mayordomos.

Lección dos

Mis habilidades: Los tesoros de Dios

OBJETIVOS

Que cada niño reconozca sus habilidades individuales.
Que cada niño pueda expresar las razones por las cuales Dios le ha dado estas habilidades: para glorificar a Dios y servir a otros.

MATERIALES REQUERIDOS

Tareas asignadas escritas en fichas (tarjetas de índice) para la presentación de talentos
Material para disfraces sencillas de personajes de la Biblia
15 monedas de oro de juguete o monedas de verdad
Cinco bolsas pequeñas
Una corona
Una pequeña alfombra
Romanos 12:6a escrito en una cartulina o en el pizarrón
Un conjunto de definiciones de regalo escritos en fichas (tarjetas de índice) para cada grupo
1 Corintios 13:31 y Marcos 10:43, 44 escritos en una cartulina o en el pizarrón
Diálogos escritos en fichas (tarjetas de índice)
Una bolsa de regalo con un dulce para cada niño
Música

Actividad para captar la atención

“Una presentación extraordinaria de talentos”

PREPARACIÓN

Tareas asignadas escritas en fichas (tarjetas de índice)

PRESENTACIÓN

DIGA: “¡Bienvenidos a la Presentación emocionante y extraordinaria de talentos!” Todos han recibido habilidades y talentos maravillosos. Hoy tienen la oportunidad de exhibirlos.”

Forme cuatro grupos. Luego, instruya a cada uno de los grupos a moverse hacia una de las cuatro esquinas del salón. Dé a cada grupo una de las siguientes tareas:

Grupo 1: Cada niño imitará el sonido de un animal diferente.

Grupo 2: Cada niño cantará su canción favorita mientras los otros niños cantan la suya.

Grupo 3: Cada niño pretenderá tocar un instrumento mientras cantan juntos una canción.

Grupo 4: Cada niño debe hacer un ejercicio diferente a la misma vez por 10 segundos.

Los grupos tienen un minuto para organizar y preparar su presentación y nombrar su grupo. Dele a cada grupo la oportunidad de hacer su presentación. Anime a los niños a aplaudir a cada grupo.

Después de la presentación de talentos pregunte:

- **¿Cómo fue esta presentación de talentos diferente a otras en las que has participado anteriormente?**
- **¿Disfrutaste hacer lo que te pedí hacer? ¿Por qué sí o por qué no?**

DIGA: “Quizás algunos de ustedes tienen el talento para hacer las cosas que les pedí hacer, y otros no. Pero hoy descubriremos que cada uno de ustedes ha recibido habilidades muy especiales y entenderemos lo que Dios quiere que hagan con ellas”

Estudio bíblico

“Parábola de los talentos, Mateo 25:14–29”

PREPARACIÓN

Tres retazos de tela para usar como disfraces de personajes de la Biblia. Cada niño que participe debe cubrir sus hombros con la tela, y las niñas deben cubrir su cabeza.

Una corona para el rey.

15 monedas de oro de juguete. En dos bolsas transparentes, ponga cinco monedas, respectivamente.

En otra bolsa transparente, ponga dos monedas, respectivamente. En otra bolsa transparente, ponga una moneda. El rey deberá tomar en sus manos una bolsa con cinco monedas, una con dos, y una con una moneda. Las otras bolsas deben estar fuera de la vista de la audiencia para que los niños que participen se las presenten al rey.

Una alfombra para que el niño pueda esconder su moneda.

PRESENTACIÓN

Escoja tres niños para representar la historia mientras usted la narra al grupo.

Después de la parábola, pregunte lo siguiente:

- **¿Por qué piensan que el rey les dio a cada uno una cantidad diferente de dinero?**
- **¿Qué esperaba el rey que hiciera cada uno con el dinero?**
- **¿Por qué el rey se sintió defraudado con el siervo que recibió un talento?**
- **En los tiempos bíblicos, un “talento” era una moneda. ¿Qué significa “talento” hoy en día?**
- **Si tuvieran que explicar esta parábola a un amigo hoy, ¿quién dirían es el rey?**
- **¿Los siervos a quiénes representan?**
- **¿Qué piensan que Jesús quiere que entendamos de esta parábola?**
- **¿Cuáles son algunos de los talentos y dones que Dios nos ha dado?**
- **¿Qué espera Dios que hagamos con nuestros talentos y dones?**

Memorización de escritura

“Nombra tu don”

PREPARACIÓN

Escriba Romanos 12:6a en una cartulina.

Escriba los siguientes dones y sus definiciones en fichas (tarjetas de índice):

Afectuoso	Me gusta demostrar el amor.
Músico	Yo canto bien.
Compartido	Me gusta compartir.
Dadivoso	Tengo simpatía por los demás.
Paciente	Yo puedo esperar sin frustración
Ingenioso	Me gusta arreglar las cosas
Honesto	Yo digo la verdad.
Confiable	Tu puedes dependerte de mi.
Amigable	Yo soy simpático y me gusta hacer amigos.
Atlético	Yo soy bueno en los deportes.
Artístico	Yo soy bueno dibujando.
Humorista	Yo hago a la gente reír.
Trabajador	No renuncio hasta que termine el trabajo.
Maestro	Me gusta ayudar a los demás aprender.

PRESENTACIÓN

Lea Romanos 12:6a con los niños. Pregunte lo siguiente:

- **Según el verso, ¿tenemos cada uno de nosotros los mismos dones o habilidades?**
- **¿Quién nos da los dones?**
- **Dios no le da a todos los mismos dones y habilidades. Nos da a cada uno dones diferentes. ¿Cuáles son algunas de las habilidades o dones que Dios nos ha dado?**

Escriba las respuestas de los niños en una hoja grande de cartulina.

Divida a los niños entre cuatro o cinco grupos. Si es posible, asigna a un adulto para dirigir cada grupo. Dé a cada grupo una bolsa de regalo con 12 tarjetas. Cada tarjeta debe tener escrito un don y la definición. Instruya a los niños a sentarse en un círculo. Uno a la vez, deben sacar una tarjeta de la bolsa y leer la definición. Si el niño cree que tiene este don, puede quedarse con la tarjeta. Si no, debe pasar la tarjeta a otro niño que tiene el don.

Reúna a los grupos y haga las siguientes preguntas:

- **¿Alguien descubrió un don que no sabía que tenía luego de esta actividad?**
- **¿Por qué piensas que nunca te habías dado cuenta que tenías este don?**
- **¿Cómo te sentiste cuando otro niño describió un don que tú sabías que tenías?**
- **¿Qué don no tienes que te gustaría tener? ¿Por qué te gustaría tenerlo? ¿Qué puedes hacer para desarrollar este don o esta habilidad?**

- ¿Qué don crees Dios te ha dado, pero no recibiste la tarjeta? ¿Cómo te hizo sentir? ¿Qué sentimos cuando otra persona tiene las mismas habilidades que nosotros?
- ¿Por qué crees que Dios te ha dado ciertas habilidades?

Aplicación práctica

“Instrucciones para usar”

PREPARACIÓN

Escriba 1 Corintios 13:31 y Marcos 10:43, 44 en una cartulina o en el pizarrón.

Escriba cada uno de los diálogos en fichas (tarjetas de índice):

Escena #1: Dos niñas

1ª niña: ¡Ah! ¡No sabía que pudieras cantar así!

2ª niña: ¡Sí! ¡Soy muy buena! ¿Sabías que he participado en diez presentaciones de talento y he ganado el premio de primer lugar cinco veces?

Escena #2: Dos niñas

1ª niña: ¡Qué patada de pelota de fútbol! Anotaste el gol. Yo desearía patear la pelota así.

2ª niña: Yo he estado practicando con mi papá desde que empezó la temporada. ¿Quieres venir a mi casa y practicar? Mi papá y yo podemos darte unas sugerencias.

Escena #3: Dos niñas

1ª niña: Me di cuenta que recibiste un puntaje perfecto en el examen de matemáticas. ¡Genial! Es difícil para mí las matemáticas.

2ª niña: Sí, recibí una buena calificación pero estudié mucho también. Y le pedí al Señor que me ayudará a recordar todo lo que había estudiado. Me siento muy agradecida con Él.

Escena #4: Un niño y una niña

Hermana: Eres un una buena dibujante. ¿Me puedes ayudar con los dibujos para mi proyecto de ciencias?

Hermano: Solamente te ayudo si prometas hacer mis tareas del hogar la próxima semana. No te ayudaré si no me ayudas.

PRESENTACIÓN

DIGA: “Cada juguete o juego que has recibido como un regalo viene con instrucciones especiales, ¿no? Dios te ha dado a cada uno de ustedes habilidades especiales para que las usen para Él. Además, les ha dado instrucciones para utilizarlas correctamente. En 1 Corintios 13:31 y Marcos 10:43, 44 encontramos las instrucciones de cómo utilizar nuestros dones”.

Lea cada verso con los niños y explíqueles cómo debemos usar los dones que Dios nos ha dado. Estos versos nos recuerdan que debemos dar la gloria a Dios por las habilidades que tenemos y debemos usarlas para servir a los demás. Escoja a algunos niños para leer los diálogos. Después de cada diálogo, pregunte cuál verso obedecieron o no desobedecieron y el porqué. Luego, deles la oportunidad de escribir de nuevo las escenas #1 y #4 para que usen sus habilidades en una manera que agrada a Dios.

Actividad final

"Pasar la bolsa de regalo"

PREPARACIÓN

Bolsa de regalo con dulces, música

PRESENTACIÓN

Forme un círculo. Al son de música, instruya a los niños a pasar alrededor la bolsa de dulces. Cuando se acaba la música, el niño que tiene la bolsa deberá nombrar un don que Dios le ha dado y cómo lo usará esta semana. Después de compartir, puede sacar un dulce de la bolsa. Cuando todos los niños tengan un dulce, ore con ellos para que Dios les ayude a reconocer sus dones especiales y que los usen para ayudar a otros y para la gloria de Dios.

Lección tres

El tesoro del tiempo

OBJETIVOS

- Que cada niño reconozca que el tiempo es un regalo de Dios.
- Que cada niño pueda mencionar algunas maneras de usar el tiempo sabiamente.
- Que cada niño pueda distinguir las maneras no sabias de usar el tiempo.

MATERIALES REQUERIDOS

- Un conjunto de bloques de juguete o cosas apilables por cada grupo de tres niños
- Cuatro disfraces simples de personajes de la Biblia
- Tres esferas grandes de reloj. En la esfera de cada reloj, escriba una de las siguientes preguntas: ¿Le agrada a Dios? ¿Ayudará a otra persona? ¿Me ayudará a crecer o mejorar?
- Una cartulina grande con dos columnas. Escriba en una columna "Uso sabio del tiempo", y en la otra "Uso no sabio del tiempo"
- Fichas (tarjetas de índice), lápices
- Efesios 5:15, 16 escrito en una cartulina grande
- Una crayola o lápiz de color negro, púrpura, rojo y azul para cada dos niños
- Una caja pequeña de regalo con la palabra "Hoy" adentro para cada niño

Actividad para captar la atención

"El tiempo vuela"

PREPARACIÓN

Provea un conjunto de bloques de juguete para cada grupo de tres niños. Si no los hay disponibles, se puede utilizar algo que es apilable.

PRESENTACIÓN

DIGA: "Hoy descubriremos que el tiempo es uno de los tesoros más maravillosos que Dios nos ha dado. Pero el tiempo se acaba rápido. Un minuto ha pasado desde que empecé a hablar con ustedes. Cuando les dé la señal, tienen un minuto para construir una torre con su grupo. El grupo con la torre más grande cuando se acabe el tiempo recibirá un premio".

Cuando se acabe el juego, dele un premio que representa el tiempo a los niños que tienen la torre más grande. Pregunte lo siguiente:

- ¿Tuvieron tiempo suficiente para cumplir la tarea? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cómo se sintieron al saber que solamente tenían poco tiempo?

- ¿Qué hubieran hecho diferente si tuvieran “todo el tiempo del mundo”?
- ¿Cómo se relaciona esta actividad con el tiempo que Dios nos ha dado vivir en la tierra?
- ¿Cómo es la actividad diferente?
- ¿Pudiera tu grupo haber usado el tiempo con más sabiduría? ¿Cómo?

DIGA: “Hoy aprenderemos maneras sabias de cómo utilizar el tiempo que Dios nos ha entregado”.

Lección bíblica

“Cuatro hombres sabios”

PREPARACIÓN

Unas semanas antes de esta lección, busque la ayuda de cuatro jóvenes o adultos y pídales que escriban un monólogo corto que relate esta historia bíblica en primera persona (hablando de la perspectiva de “yo”). El día de la lección, cada individuo presentará su monólogo en disfraz del personaje.

El Buen Samaritano	Lucas 12:33, 34	<i>Enfatice que Jesús pasó su tiempo aprendiendo de la Palabra de Dios.</i>
El niño Jesús en el templo	Lucas 2:41–50	<i>Enfatice que Jesús pasó su tiempo aprendiendo de la Palabra de Dios.</i>
Daniel	Daniel 6:1–11	<i>Enfatice que Daniel oró diario.</i>
Felipe	Hechos 8:26–38	<i>Enfatice que Felipe usó su tiempo para compartir con otros acerca de Jesús.</i>

PRESENTACIÓN

DIGA: “Tenemos cuatro invitados muy especiales con nosotros hoy. Los invitamos porque eran buenos mayordomos del tiempo que Dios les dio. Escuchen atentamente a sus historias para descubrir una manera que cada uno usó su tiempo sabiamente”.

Después de la presentación de los monólogos, permita que los niños compartan cómo cada personaje de la Biblia usó su tiempo sabiamente: para ayudar a los demás, para aprender de Dios, para orar, para compartir con otros acerca de Jesús. Pregunte lo siguiente:

- ¿Por qué ayudar a los demás es usar el tiempo sabiamente?
- ¿Por qué aprender de Dios es usar el tiempo sabiamente?
- ¿Por qué orar es usar el tiempo sabiamente?
- ¿Por qué contar a otra persona acerca de Jesús es usar el tiempo sabiamente?
- ¿Qué determina si el uso de nuestro tiempo es sabio o no?

Aplicación práctica

“Tres preguntas oportunas”

PREPARACIÓN

Haga tres esferas grandes de reloj. En la esfera de cada reloj, escriba una de las siguientes preguntas: ¿Le agrada a Dios? ¿Ayudará a otra persona? ¿Me ayudará a crecer o mejorar?

Haga una cartulina grande con dos columnas. En una columna escriba “Uso sabio del tiempo”, en y la otra “Uso no sabio del tiempo”.

Dé a cada niño varias fichas (tarjetas de índice). Pídeles que escriban en cada tarjeta una cosa que hicieron el día anterior. Recoja las tarjetas y póngalas en una bolsa.

PRESENTACIÓN

DIGA: “Quizás se estén preguntando, ¿Cómo puedo decidir si la forma de pasar mi tiempo es sabio? Cuando queremos decidir cómo pasar nuestro tiempo sabiamente, podemos hacernos estas preguntas.”

(Demuestre los relojes)

- **¿Le agrada a Dios?**
- **¿Ayudará a otra persona?**
- **¿Me ayudará a crecer o mejorar?**

DIGA: “Vamos a ver si la forma de pasar tu tiempo ayer fue sabia o no.”

Ponga la cartulina con las columnas de “Uso sabio del tiempo” y “Uso no sabio del tiempo” en vista de los niños. Luego, pídale a un niño que pase al frente y saque una tarjeta y la lea. Instrúyalo a colocarla en la columna que él desee.

PREGUNTE: “¿Por qué piensas que esta actividad es uso del tiempo sabio/no sabio?”

Permita solo cinco a siete minutos para esta actividad, y luego continúe con la memorización de escritura. Agregue a la columna de “Uso sabio del tiempo” las cuatro cosas que aprendieron de la lección bíblica. Además, los niños deben entender que jugar es usar el tiempo sabiamente por que les ayuda a crecer físicamente y emocionalmente. Los niños necesitan tiempo de relajarse, así que anímelos a dedicar tiempo a la lectura, ver la televisión por tiempo limitado, y jugar con sus amigos. Todas las actividades deben agradar a Dios pero no deben quitar el tiempo de hacer sus tareas de la escuela, su devocional, las tareas de la casa, etc.

Memorización de escritura

Efesios 5:15, 16 (NVI)

PREPARACIÓN

Escriba Efesios 5:15, 16 en hojas de papel grande para que cada dos niños puedan compartir una hoja y las crayolas de color negro, púrpura, rojo y azul. Escriba las siguientes preguntas:

- **¿De qué debes tener cuidado? Subraya la respuesta con el color púrpura.**
- **¿Cómo debes vivir? Pon un círculo rojo alrededor de la respuesta.**

- **¿Qué podemos hacer para usar sabiamente nuestro tiempo? Subraya la frase que es la respuesta con el color azul.**
- **¿Por qué debes usar tu tiempo sabiamente? Marca con una (x) cada respuesta.**

PRESENTACIÓN

Instruya a cada niño a unirse a un compañero y juntos busquen Efesios 5:15, 16 en sus Biblias. Cuando localicen el verso, deles una hoja de papel grande y las crayolas necesarias.

DIGA: “El verso les ayudará a entender la importancia de usar sabiamente el tiempo que Dios nos ha dado.”

Lean el verso y después las preguntas en la ficha (tarjeta de índice). Siguen las instrucciones y busquen las respuestas a cada pregunta.

Deles unos minutos para completar la actividad; luego evalúe las respuestas y discuta la siguiente declaración:

DIGA: “Cada día es una oportunidad que Dios nos ha dado para vivir para Él. ¿Cómo puedes aprovechar cada momento de cada día?”

Actividad final

“El regalo del tiempo”

PREPARACIÓN

Escriba la palabra “Hoy” en un papelito y póngalo en una caja pequeña de regalo para cada niño.

PRESENTACIÓN

DIGA: “Tengo un regalo maravilloso para ti y no lo compré ni lo hice. Es un regalo que solamente Dios puede dar. Es un regalo que se va a acabar pronto. ¿Puedes adivinar que está adentro de la caja?”

Después de varias respuestas, permita que los niños abran sus regalos y pregunte:

- **¿Te sentiste emocionado cuando abriste el regalo y viste lo que había adentro? ¿Por qué sí o por qué no?**
- **¿Por qué crees que dije que es un regalo que se va a acabar pronto?**
- **¿Tienes control sobre la forma de cómo se acabará?**
- **Dios te ha dado este regalo maravilloso: ¡Hoy! ¿En qué forma puedes usar este tiempo sabiamente?**

DIGA: “Guarda esta caja y la hoja en un lugar donde la puedes ver. Cada vez que veas la caja, recuerda que Dios te ha dado el regalo del tiempo. ¿Qué harás con ello? Vamos a pedirle a Dios que nos ayude a usar nuestro tiempo sabiamente. Vamos a darle gracias por este regalo maravilloso”.

Lección cuatro

Dinero: Un tesoro para compartir

OBJETIVOS

- Que cada niño reconozca la fuente de los recursos monetarios.
- Que cada niño nombre tres maneras de usar el dinero sabiamente.
- Que cada niño aprenda a dar voluntariamente de sus recursos financieros.

MATERIALES REQUERIDOS

- Un frasco lleno de monedas de un centavo
- Pedazos pequeños de papel, lápices
- Coloque un arbolito en frente del salón y sujete unos billetes de juguete de \$50 alrededor de las ramas. Detrás de cada billete de \$50, sujete dos monedas de un centavo y escriba la pregunta, "¿Es el billete de \$50 más que dos centavos?"
- Disfraces sencillos de personajes de la Biblia
- Letreros, "Hombre Rico # 1", "Hombre Rico #2", "Hombre Rico #3"
- Una lata grande
- 2 Corintios 9:7 escrito en una cartulina
- Un marcador de libro para los niños por cada niño más grandes hecho de papel grueso
- Una máscara con una carita sonriente para los niños más pequeños
- Una cartulina grande dividida entre tres columnas
- Tres sobres por cada niño
- Diez monedas de un centavo por cada niño

Actividad para captar la atención

"Adivina cuánto"

PREPARACIÓN

Llene un frasco con monedas de un centavo. Provea pedazos pequeños de papel y lápices para que los niños escriban la cantidad de centavos que creen que hay en el frasco.

PRESENTACIÓN

A medida que llegan los niños al salón, pídeles que escriban su nombre en la hoja de papel y la cantidad de monedas que creen hay en el frasco. Al inicio de la clase, dígales la cantidad de monedas que hay en el frasco. Dele un premio al niño que estimó la cantidad más cercana (dulces). Anímele a compartir los dulces con los demás niños cuando la clase termine.

- **¿Has escuchado alguna vez a tus padres decir: “¡Tú piensas que el dinero crece en árboles!”? ¿Qué piensas que significa esta frase?**
- **¿Crees que el dinero crece en los árboles?**
- **¿De dónde sacas el dinero que tienes?**

Mientras los niños comparten sus respuestas, escríbalas en el pizarrón. Las respuestas deben incluir: padres, abuelos, en la Navidad, en el cumpleaños, por hacer cosas en la casa, por haber ganado.

- **¿De dónde sacan el dinero tus padres y las otras personas que te dan dinero?** (De sus trabajos.)
- **¿De dónde sacan el dinero los empleadores para pagarle a tus padres?** (De los productos que hacen y venden.)

DIGA: “Todo lo que tenemos —aun el dinero— viene de una sola fuente: Dios. Él nos da la fuerza e inteligencia para ganar el dinero. Todo le pertenece a Él”.

Lección bíblica

“¿Cuál vale más?”

PREPARACIÓN

Coloque un arbolito en frente del salón y sujete unos billetes de juguete de \$50 alrededor de las ramas. Detrás de cada billete, sujete dos monedas de un centavo y escriba la pregunta, “¿Es el billete de \$50 más que dos centavos?”

Pídale a cuatro participantes que se pongan los disfraces sencillos de los personajes de la Biblia. El participante representando a la viuda debe cubrir su cabeza y hombros con un pedazo de tela. Los otros participantes deben sujetar los letreros: “Hombre Rico # 1”, “Hombre Rico #2”, “Hombre Rico #3”, respectivamente.

Una lata grande

PRESENTACIÓN

DIGA: “¿Cuál vale más: Dos centavos o un billete de \$50? ¿Es el billete de \$50 más que dos centavos? ¿Seguros? Escuchen atentamente a la lección bíblica de hoy, porque nos daremos cuenta que a veces dos centavos puede ser más valioso que un billete de \$50. En la época de Jesús había gente que pretendían amar y obedecer a Dios, pero en realidad no lo amaban con todo su corazón. A estas personas les encantaba hacer cosas buenas cuando eran vistos por los demás. Un día, Jesús y Sus discípulos estaban en el templo mirando a la gente mientras entraba. En la puerta del templo había un contenedor grande. Cuando la gente entraba echaban sus ofrendas en el contenedor. Jesús vio cómo los ricos depositaron sus ofrendas. Veamos cómo estas personas dieron sus ofrendas”

Entra “Hombre Rico #1”

Él deposita un puñado de monedas en la caja de las ofrendas (una lata). Luego, sacude la lata y dice, “Escuchen... ¡yo he dado mucho dinero! Espero que todos hayan escuchado cuando deposité mis monedas en la caja de las ofrendas. Ellos sabrán que yo di mucho dinero. ¡Soy una buena persona!”

PREGUNTE: “¿Crees que Jesús se sintió agradado con esta manera de dar? ¿Por qué?”

Entra "Hombre Rico #2" con una bolsa llena de dinero de juguete

Él cuenta \$100 y grita, "Miren todos. Yo di \$100 para dar comida a los pobres. De veras soy buena persona".

PREGUNTE: "¿Qué piensas que Jesús pensó de la ofrenda de este hombre rico? ¿Por qué?"

Entra "Hombre Rico #3"

Él viene y con tranquilidad pone dinero en la lata. Luego, le susurra al maestro, "¿Usted vio cuánto dinero puse en la caja de ofrenda? Yo di mucho dinero".

PREGUNTE: ¿Dio esta persona en la forma correcto? ¿Por qué no? ¿Cómo piensas que debemos dar al Señor?"

Lea Mateo 6:1–4 y motíuelos a descubrir la actitud correcta para dar al Señor.

PREGUNTE: ¿Por qué debemos dar?"

PREGUNTE: "¿Cuál es la forma correcta de dar?"

DIGA: "Esperen. Otra persona está entrando al templo. Es una viuda pobre. ¿Qué tendrá ella para dar?"

La viuda entra y en silencio deposita dos centavos en la caja de las ofrendas. "Estas dos monedas es todo lo que tengo. Se las voy a dar a Dios para mostrarle mi amor".

DIGA: "Cuando Jesús vio a la viuda dando su ofrenda, le dijo a Sus discípulos, "¡Miren! Esta pobre mujer ha dado más que los otros porque ella dio todo lo que tenía. ¡Ella dio porque me ama!" Ahora, ¿quién me puede decir cómo es posible que dos centavos vale más que un billete de \$50?"

A medida que respondan, permita que cada uno tome un billete del árbol.

DIGA: "Sí, cuando damos voluntariamente porque amamos a Dios, vale mucho más de cuando damos para que los demás se den cuenta".

Memorización de escritura

2 Corintios 9:7 (NVI)

PREPARACIÓN

Escriba 2 Corintios 9:7 en una cartulina grande

Marcadores de libro

Máscaras con caritas sonrientes

PRESENTACIÓN

DIGA: "Todos tienen una actitud a la hora de dar su dinero. Es la manera que se sienten cuando dan su dinero a Dios o a otros. En 2 Corintios 9:7, Pablo escribió tres actitudes que la gente tiene cuando dan. Mientras leemos el verso, mencionen las actitudes".

Invite a un niño a dibujar un círculo alrededor de las tres actitudes que se encuentran en el verso escrito en la cartulina.

DIGA: “Sí, algunos dan de mala gana. No quieren dar, pero saben que deben dar. Algunos dan por obligación. Saben que su dinero es necesario y los otros se darán cuenta si no dan. Otros dan con alegría. ¿Cómo se siente Dios acerca de estas personas?”

Dele a los niños más grandes un marcador de libro con las palabras, “Me complace dar”. Motíuelos a adornarlo con crayolas o lápices de color. A los niños más pequeños, deles una máscara con una carita sonriente con las palabras, “Me complace dar”.

Aplicación práctica

“Tres formas buenas de usar el dinero”

PREPARACIÓN

Dé a cada niño tres sobres
Divida una cartulina grande entre tres columnas
Diez monedas de un centavo para cada niño

PRESENTACIÓN

DIGA: “Aunque no tengan mucho dinero, ahora es un buen tiempo de aprender cómo usar su dinero sabiamente. Díganme cómo usaron su dinero en esta semana”.

Escriba las respuestas en la cartulina de tres columnas. Escriba las respuestas según la manera que usaron su dinero. En una columna, las respuestas de cómo gastaron su dinero, en la otra las respuestas del porqué dieron de su dinero, y en la última las respuestas de cómo ahorraron su dinero. Si no mencionan una de estas maneras de usar el dinero, pregunte, “**¿Alguien aquí guarda su dinero en vez de gastarlo?**”

Permita que los niños lean las respuestas para descubrir las tres maneras de usar el dinero. Mientras descubren cada manera, escriba la forma en cada columna. Rotule las columnas con las palabras: “Gastar”, “Ahorrar” y “Dar”, respectivamente.

- **¿Cuál es la mejor forma de usar el dinero? ¿Por qué?**
- **¿Crees que le importa a Dios si gastamos el dinero que nos ha dado?**
- **¿Cuáles son algunas formas sabias y buenas de gastar el dinero?**
- **¿Cuáles son algunas formas incorrectas de gastar el dinero?**
- **¿Por qué es sabio ahorrar el dinero?**

Instrúyalos a dar el primer décimo de todo lo que ahorren a Dios. Este es el diezmo. Cada niño deberá poner un centavo en el sobre marcado “Dar”. Luego, aconséjeles a ahorrar otro décimo del dinero que reciben. Cada niño deberá poner un centavo en el sobre marcado “Ahorrar”. Pídales que pongan el resto del dinero en el sobre marcado “Gastar”, a menos que quieran dar más a Dios o ahorrar más. Pregúnteles qué cantidad pondrán en cada sobre cuando reciban dinero.

Actividad final

"Si yo tuviera un millón de dólares"

PREPARACIÓN

Ninguna

PRESENTACIÓN

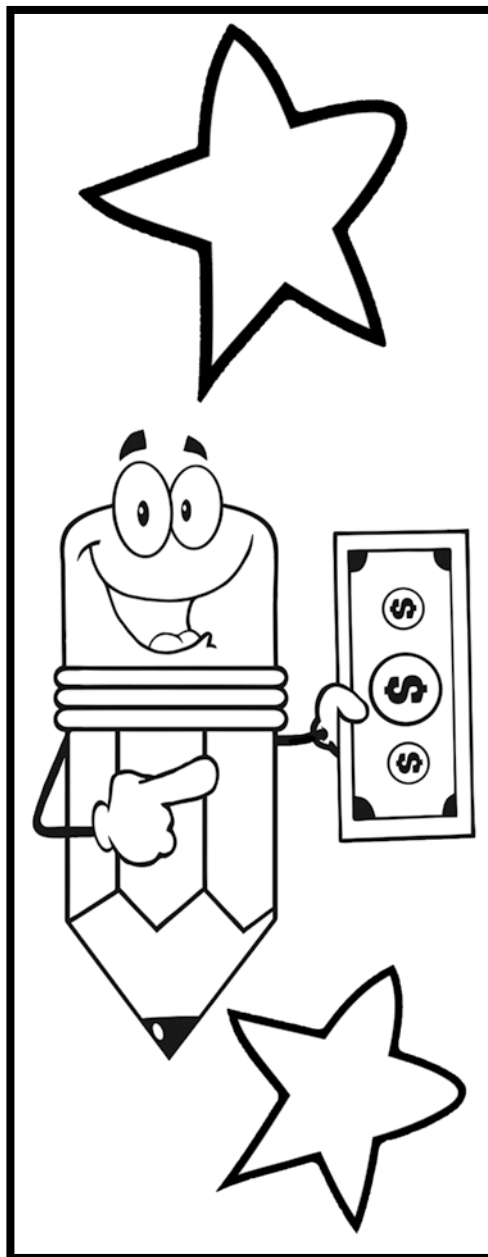
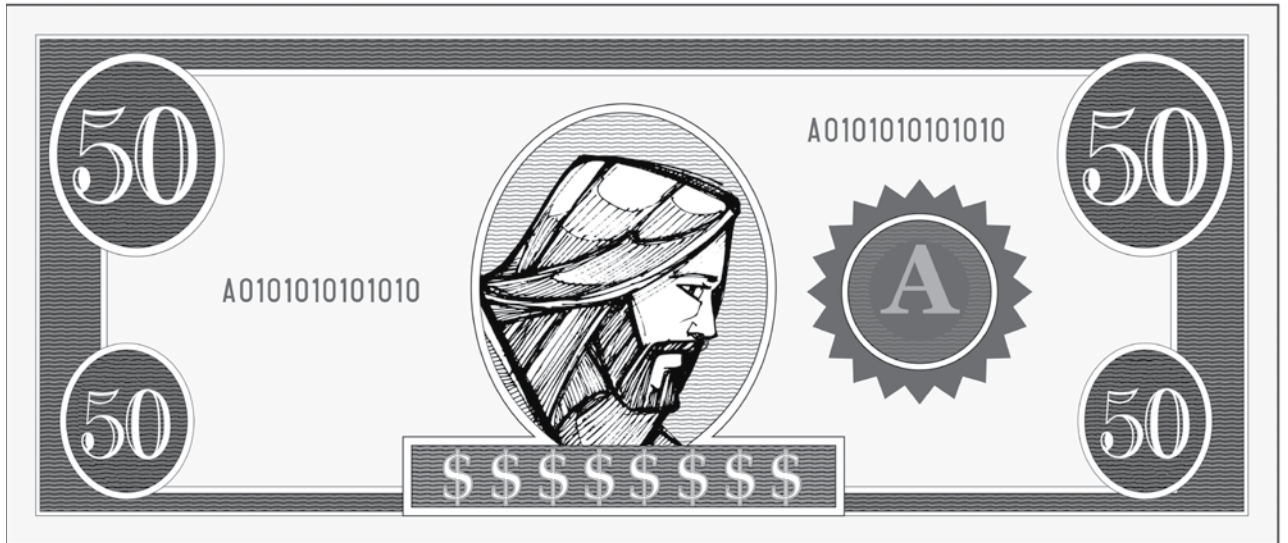
Instruya a los niños a sentarse formando un círculo en el piso. El primer niño que usted asigne empezará el juego diciendo, "Si yo tuviera un millón de dólares..." El niño deberá decir una forma sabia de usar un millón de dólares. El segundo niño repetirá lo que dijo el primer niño, y añadirá otra forma sabia de usar un millón de dólares. El tercer niño repetirá lo que dijo el primero y el segundo niño, y añadirá otra forma sabia de un millón de dólares. Continúe con el juego hasta que el último niño repita lo que han dicho los demás niños, añadiendo una forma última de usar un millón de dólares".

DIGA: "Ninguno de nosotros tiene un millón de dólares, pero Dios quiere que usemos sabiamente todo lo que Él nos ha dado. En esta semana, recuerden que deben dar, ahorrar y gastar el dinero que Dios les ha dado en una manera que le agrada.

Concluya en oración: "Padre Celestial, gracias por darnos todo. Gracias por el dinero que nos has dado a nosotros y a nuestras familias. Ayúdanos a usar el dinero con más sabiduría. Ayúdanos a darte a Ti y a otros con alegría".



NIÑOS



NIÑOS